

## PROJEKTA DARBS

*Projekta darbs ir obligāts kurss vidusskolas noslēgumā, vērtējums par šo kursu tiek izlikts atestātā. Projekta darbu students izstrādā saistībā ar kādu paša izvēlēto padziļināto mācību kursu par sev interesējošu, bet arī sabiedrībai aktuālu jautājumu. Turpmākajā – pašlaik pieejamā informācija par šo kursu. (10.02.2022.)*

### Projekta darbu veidi

- Pētnieciskais darbs [https://youtu.be/\\_hwIRkmsOt8](https://youtu.be/_hwIRkmsOt8)
- Sabiedriskais darbs <https://youtu.be/WVcmIOoLApw>
- Mākslinieciskās jaunrades darbs <https://youtu.be/KLLX-4DI4S4>
- Dizaina risinājums <https://youtu.be/Es4MHSt9044>
- Mācību uzņēmums [https://youtu.be/gV\\_UOgR6dGg](https://youtu.be/gV_UOgR6dGg)

<https://youtu.be/GV0Y4H8qLg8> Kurša "Projekta darbs" 6 vebināru sērija

Atbalsts no skolas puses:

**Projekta darbu koordinators** - izskaidro izstrādes soļus, prasības, norisi, organizāciju.

**Projekta darba vadītājs** - padziļinātā kursa pedagogs, palīdz saprast kādas prasmes vajadzīgas, seko termiņu ievērošanai, skaidro prasības, palīdz saturiski.

- Būšot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi Skola2030

PROJEKTS VIDUSSKOLĀ TIEK LIETOTS VISU LAIKU VISOS KURSOS KĀ MĀCĪBU METODE. PROJEKTA DARBS TIKAI NOSLĒDZ UN PARĀDA ŠIS METODES APGUVI.

ZPD (Zinātniski Pētnieciskais Darbs) ir līdzīgs projekta darbam bet ZPD ir daudz apjomīgāks, lielāka mēroga pasākums skolas, novada, valsts līmenī. Projekta darbs ir vienkāršāks, tikai skolas līmenī.

### Zane Olina, projekta «Skola20230» vadītāja:

- Projekta darbs ir kurss, tāpat kā visi citi kursi, noslēdzas ar vērtējumu atestātā.
- Projekta darbs parāda, kā students ir iemācījies patstāvīgi tikt galā ar kādu jautājumu, problēmu. Galvenais nav projekta darbs pats kā rezultāts, bet šī darba veikšanas laikā parādītās prasmes un ieguldītais darbs.
- Projekta darba mērķis ir palikt esošajā skolas mācību saturā, tam nav jāiziet ārpus skolas mācību satura.
- Projekta darbu vērtē 10 ballu skalā, šis vērtējums var būt arī viens no vērtējumiem atbilstošajā padziļinātajā kursā.
- Šī kursa 35 (70) stundās tiek ieskaitīts laiks studentam fiziski veikt projekta darbu.

- Projekta darbs nebūs nosacījums piekļuvei eksāmenam, projekta darba vērtējums nekādi neietekmēs vērtējumu eksāmenā!
- **Katram padziļinātam eksāmenam būs noteikti pielaišanas nosacījumi!** Nosacījumu komplektā viens elements var būt arī projekta darbs!?

[https://youtu.be/f6yn6B\\_CMcs](https://youtu.be/f6yn6B_CMcs) P. Pestovs par projekta darbu (Skola2030)

## Valsts izglītības standarts

**Valsts vispārējās vidējās izglītības standarts (MK nr.416) nosaka:**

12. Izglītības iestāde:

12.7. īsteno starpdisciplināru kursu "Projekta darbs", kurā skolēns saistībā ar vienu vai vairākiem padziļinātajiem kursiem veic un aizstāv pētniecības, jaunrades vai sabiedrisko darbu;

**Apguves priekšnosacījumi:** Uzsākta vismaz viena padziļinātā kursa apguve.

Projekta darbam tālmācībā paredzētas 35 stundas, studentam plānots patērēt projektam līdz 70 stundām.

## Kursa «Projekta darbs» mērķis

(Valsts izglītības standarta 9. pielikums)

**Kursa mērķis:**

- 1) īstenot un aizstāvēt projekta darbu saistībā ar vienu vai vairākiem padziļinātajiem kursiem, veicot patstāvīgu darbu, lai nostiprinātu lietpratību kompleksās situācijās dažādās mācību jomās;
- 2) pārdomāti un atbildīgi izvēlēties sev saistošu tematu un projekta darba formu patstāvīgai darbībai;
- 3) izvirzīt un sasniegt mērķus, sadarbojoties ar darba procesā iesaistītajām pusēm;
- 4) veidot izpratni par zināšanu un pieņemumu veidošanos un to kritisku izvērtēšanu indivīda un grupas līmenī;
- 5) attīstīt un lietot kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes;
- 6) pilnveidot jaunrades, plānošanas, darba uzraudzības un darba prezentēšanas prasmes;
- 7) attīstīt un pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes un kritisku mācīšanās pieeju, kā arī regulāri un sistemātiski izvērtēt savu sniegumu;
- 8) saskatīt kursā attīstīto prasmju pārneses iespējas uz citām mācību jomām, apzinoties un izprotot šo prasmju starpdisciplināritāti;
- 9) saistīt kursā iegūto mācību un mācīšanās pieredzi ar personisko izaugsmi un profesionālo mērķu realizēšanas iespējām.

**Sasniedzamie rezultāti:** Visi šo noteikumu 1. pielikumā minētie plānotie sniedzamie rezultāti caurviju prasmēs, beidzot 12. klasi.

## **Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti**

### caurviju prasmēs, beidzot 12. klasi

#### **1. Kritiskā domāšana un problēmrisināšana:**

1.1. mērķtiecīgi formulē precīzus jautājumus, lai kritiski analizētu kompleksas situācijas un abstraktas idejas. Izzina kontekstu, to analizē, kritiski izvērtē, kā arī sintezē un interpretē informāciju, lai sasniegtu konkrētu mērķi. Gūst vispusīgu, precīzu informāciju par kompleksiem jautājumiem, izvērtē tās ticamību un analizē, kādēļ atsevišķās situācijās iegūt ticamu informāciju ir grūti;

1.2. kompleksās situācijās spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto. Pamana loģiskās argumentācijas kļūdas savos un citu izteikumos, novērš tās. Argumentē, pierādot izteiktā apgalvojuma ticamību un veidojot pamatotus secinājumus;

1.3. nosaka aktuālas vajadzības, precīzi formulē kompleksu problēmu un pamato nepieciešamību to risināt, izvirza mērķi, piedāvā vairākus risinājumus, izvērtē tos attiecībā pret mērķi, izvēlas īstenot labāko;

1.4. kompleksās, neskaidrās situācijās patstāvīgi izstrādā problēmas risinājuma plānu un īsteno to, izvēloties, lietojot un pielāgojot piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas, elastīgi reaģē uz neparedzētām pārmaiņām, izvērtē paveikto un gūtos secinājumus izmanto arī citā kontekstā.

#### **2. Jaunrade un uzņēmējspēja:**

2.1. interesējas par atklājumiem un inovācijām, proaktīvi meklē jaunas iespējas, kā efektīvi uzlabot savu un citu dzīves kvalitāti, rosina uzlabot esošo situāciju, pieņem nepieredzētus, kompleksus izaicinājumus, saglabā emocionālu līdzsvaru un atvērtību nenoteiktības apstākļos;

2.2. raugoties uz situāciju no dažādiem skatpunktiem, pamana jaunas iespējas, mērķtiecīgi un elastīgi izmanto vai attīsta pats savas ideju radīšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jauniem un noderīgiem risinājumiem, efektīvi organizē resursus (cilvēku, zināšanu, kapitāla, infrastruktūras), lai īstenotu savu ieceri, patstāvīgi meklē, izvērtē un atbildīgi izmanto citu idejas, kā arī piedāvā savas, lai iedvesmotu citus;

2.3. gan patstāvīgi, gan grupā attīsta ideju ilgtspējīgā piedāvājumā, kļūdas un grūtības izmanto kā iespēju izaugsmei.

#### **3. Pašvadīta mācīšanās:**

3.1. regulāri un atbilstoši savām vajadzībām izvirza īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, formulē kritērijus, pēc kuriem izvērtēt, vai mērķis ir sasniegts, plāno mērķa īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par savu lomu soļu īstenošanā un mērķu sasniegšanā;

3.2. patstāvīgi un regulāri analizē un reflektē par savas darbības saistību ar emocijām, personiskajām īpašībām un uzvedību, rod veidus, kā attīstīt spējas pārvaldīt savu domāšanu, emocijas un uzvedību;

3.3. patstāvīgi izvēlas, pielāgo un rada savas domāšanas stratēģijas kompleksās situācijās;

3.4. pieņemot atbildīgus lēmumus, vada emocijas sociāli pieņemamā veidā un orientējas uz iespējām, ieguvumiem un pozitīviem risinājumiem;

3.5. patstāvīgi izmanto kritērijus, kas palīdz īstenot darba uzraudzīšanu un pilnveidošanu, izvērtē, apkopo un turpmākā darba procesā mērķtiecīgi izmanto gūto pieredzi.

#### **4. Sadarbība:**

4.1. plāno un īsteno personisko un grupas mērķu sasniegšanai nozīmīgu, cieņpilnu verbālu, neverbālu un digitālu komunikāciju;

4.2. piedalās gan viendabīgas, gan neviendabīgas grupas darba procesā, pieņem viedokļu atšķirības, dalībnieku dažādo pieredzi un spējas, prognozē, novērš un risina domstarpības un konfliktus, tostarp digitālā vidē;

4.3. mācību procesā un sabiedriskajā dzīvē apzināti orientējas uz kopīgo labumu un grupai nozīmīgu mērķu sasniegšanu, spēj pārstāvēt savas un respektēt citu intereses, ja grupas un paša vajadzības atšķiras.

#### **5. Pilsoniskā līdzdalība:**

5.1. skaidro un pamato savu skatījumu par kopsakarībām gan vietējā, gan globālā mērogā, izvērtē individu, sabiedrības un vides mijiedarbību;

5.2. balstoties savās vērtībās un cienot citu vērtības, izsvērti izvēlas pasākumus un ikdienas situācijas, kurās iesaistīties un iesaistīt citus, cieņpilni pamatojot savu nostāju, prot atteikties, ja pasākums neatbilst vērtībām, un spēj nepaķļauties grupas spiedienam, paliekot saistīts ar tiem, kuriem nepiekrīt;

5.3. skaidro savas rīcības sekas un uzņemas par tām atbildību ikdienas situācijās, lokālos un globālos procesos;

5.4. patstāvīgi un kopā ar citiem gūst pieredzi, iesaistoties risinājumu meklēšanā un īstenošanā, kas palīdz uzlabot dzīves kvalitāti.

#### 6. Digitālā prasība:

6.1. lai īstenotu daudzveidīgas ieceres, mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas;

6.2. analizē digitālās komunikācijas ieguvumus un riskus, atbildīgi uzvedas un komunicē digitālajā vidē atbilstoši savām un citu interesēm;

6.3. kritiski analizē mediju radīto realitāti un informācijas ticamību, uzņemas atbildību rīkoties, lai novērstu nekvalitatīva mediju satura radīto ietekmi, un, radot savu mediju saturu, ievēro privātuma, ētiskos un tiesiskos nosacījumus;

6.4. analizē un novērtē tehnoloģiju lomu dažādos kontekstos, izvērtē veselīgus un drošus tehnoloģiju lietošanas paradumus, ievēro un pielāgo tos savām vajadzībām, reflektē par savu digitālo identitāti un tās atbilstību savām un sabiedrības interesēm.

Izglītības un zinātnes ministre *I. Šuplinska*

## PROJEKTA DARBU VEIDU APRAKSTI

### PĒTNIECISKAIS DARBS (PD-PD)

Ieva Freidenfelde

Jābūt:

- pētnieciskā darba aprakstam
- portfolio
- prezentācijai

#### Atbilstoši projekta mērķim izstrādāts projekta galarezultāts

Īstenots pētniecības darbs (pētījums), caur kuru skolēns demonstrē prasmes:

- iegūt, pārveidot, analizēt dažādos avotos pieejamo informāciju;
- patsāvīgi plānot kompleksu pētījumu, formulējot pētāmo problēmu, hipotēzi mērķi un uzdevumus;
- kritiski izvērtēt iegūtos datus un rezultātus, un formulēt pamatotus secinājumus par iegūtajiem atklājumiem;
- plānot laiku un veicamos uzdevumus, noteiktā laika posmā sasniegt mērķus un tādējādi uzlabojot pētījuma produktivitāti;
- aprakstīt īstenoto pētniecisko darbību zinātniskajam stilam atbilstošā valodā un formā.

Šo prasmju apguvi skolēns apliecina, iesniedzot **pētniecības darba aprakstu**.

**Iesniegts portfolio par prasmēm, kuras skolēns demonstrē īstenojot projekta darbu**

**Demonstrēta prezentācija par procesu un galarezultātu, to izvērtējumu**

Students izvēles sev un sabiedrībai saistošu, aktuālu jautājumu. Parāda izpratni par mūsdienu pētniecības procesu.

Piemērs: Bioloģija II «Zobu pastas ietekme uz siekalu pH līmeni un mutes mikrofloru». Bioloģija II programmā ir piemērs.

Zane Oliņa:

- Neradīt milzīgu slodzi, saturs mācību priekšmeta ietvaros!
- 12.klasē taču ir neliels priekšmetu skaits, laiks ir pietiekami.
- Vērtēšana nav nekāds konkurss, darbs ir iespēja parādīt savas prasmes.
- Vērtēšana un prezentēšana tikai skolas līmenī, neformalizēt to visu!

## PD-PD vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	Kritērija apraksts
Pētāmā problēma un pētījuma aktualitāte	Pētāmās problēmas apraksts - kvalitatīva vai kvantitatīva sakarība lielumiem; Pētāmās problēmas apraksta pamatojums Pētījuma aktualitātes apraksts; Pētījuma aktualitātes apraksta pamatojums
Pētījuma mērķis un uzdevumi	Pētījuma mērķa atbilstība pētāmajai problēmai in sasniedzamība Pētījuma uzdevumu atbilstība pētījuma mērķim un kvalitāte
Hipotēze	Hipotēzes formulējums Hipotēzes kvalitāte: pētījuma objekts, atbilstība mērķim, pētījuma robežas
Literatūras apskata analīze un kvalitāte	Izpratnes demonstrējums par galvenajiem ar pētījuma tematu saistītajiem teorētiskajiem konceptiem un to saistību, Atbilstība pētījumam izvirzītajam mērķim Argumentācija Nodaļas iekšējā struktūra un loģika Izvēlētie informācijas avoti demonstrē izpratni par pētījuma tematu Izmantotas zinātniskas publikācijas un tematam atbilstoši pētījumi
Metodes (pētījuma dizains)	Atbilstība pētāmajai problēmai Pētījuma metožu (datu ievākšana, apstrāde) apraksts un to pamatojums, paskaidrojot, kādēļ citas izvēles būtu mazāk efektīvas Datu ievākšanas procedūra (darba gaita) Pētniecības ētikas ievērošana Pētījumā izmantotie resursi – apraksts un pamatojums; Pētījuma atkārtojamība
Datu analīze	
Rezultātu analīze un interpretācija	Iegūto rezultātu apraksts - izlase un secība Rezultātu analīze ir balstīta literatūras pārskatā aplūkotajās zinātniskajās atziņās, t.sk salīdzināta ar iepriekš veikto pētījumu rezultātiem. Rezultātu analīze ir loģiska un pamatota. Rezultātu izklāsta veids attiecībā pret izvirzīto pētījuma jautājumu un/vai hipotēzi (visu darbā iegūto datu apkopojumu, to apstrādes rezultātus, kas ietver arī to atspoguļojumu tabulās vai attēlos; novērojumus, kas veikti, lietojot izvēlētās metodes)
Pētījuma rezultātu praktiskā nozīmība un pielietojamība un pētījuma vērtējums, iespējamie uzlabojumi	Rezultātu praktisko nozīmību un pielietojamība Ir aprakstītas iegūto rezultātu nepilnības un to iespējamais skaidrojums. Turpmāk veicamo pētījumu virzieni.
Secinājumi	Ssecinājumi izriet no pētījumā iegūtajiem rezultātiem un to analīzes; Secinājumi sniedz atbildes uz pētāmo jautājumu un/vai apstiprina vai noraida hipotēzi; Secinājumi ir labi formulēti; Secinājumi nav vienkārša faktu konstatācija, un nav teorētisko atziņu atkārtošana u.tml.
Pētniecības darba apraksta noformējums un darba valoda	Pētniecības darba aprasta noformējuma atbilstība prasībām (teksta, attēlu, tabulu,pielikumu u.c. noformējums) Atsauču lietojums un noformējums Bibliogrāfisko norāžu noformējuma atbilstība kādam no vispārpieņemtajiem stiliem Valodas lietojums

## SABIEDRISKAIS DARBS (PD-SD)

Kristīne Leontjeva, Anita Birzniece

Aktīvas pilsoniskās līdzdalības projekti. Rīcība, kas ir vērsta uz sabiedrību, ietekmē kādus procesus.

**I Sabiedrībai nozīmīgs darbs** – pasākumi, kampaņas, diskusijas, forumi.

Piemēri:

- Upes dabīgās teces atjaunošana;
- Diskusija vienaudzis-vienaudzīm par kādu aktuālu tēmu;
- Ceļvedis ceļotājiem
- Mentālās veselības uzlabošana (tikšanās, draudzēšanās,...)

**II Darbs sabiedrības labā** – palīdzības sniegšana konkrētam cilvēkam, grupai, NVO, iestādei; savu iniciatīvu īstenošana; sociālās aprūpes centros; organizēt nodarbības bērniem; vides labiekārtošana.

**Portfolio + prezentācija + darba apraksts** => Paša izvēlēta un īstenota Rīcība!!!

Izpēte (problēmas apraksts un pamatojums, aktualitāte, mērķis, mērķgrupa), pārvaldība (rezultāti, plāns, iesaistītie), īstenošana (atgriezeniskā saite, sadarbība, komunikācija), izvērtējums (secinājumi, ilgtspēja, ietekme, jēga).

## MĀKSLINIECISKĀS JAUNRADES DARBS (PD-MJD)

Elīna Apsīte, Gunita Bičule

Īstenot radošā sadarbībā veidotu projektu (grupā) vai māksliniecisku jaundarbu (individuāli) izvēlētā mākslas veidā, lai radītu jaunu māksliniecisku vērtību, kas pamatotu personisko attieksmi.

**Iekustināt kultūras nervu!**  
**Tapt par vērotāju un pētnieku, un radītāju**  
**kultūras laukā.**

Ko nozīmē radīt un realizēt tādu darbu saistībā ar Kultūra un māksla II kursu.

### Prasības projekta darba īstenošanai

#### Mākslinieciskās jaunrades darba trīs posmi

1. Publiski **demonstrēts artefakts** un iesniegts mākslinieciskās jaunrades darba **apraksts**
2. Iesniegts **portfolio**
3. **Prezentācija** par mākslinieciskās jaunrades darba izstrādes procesu un rezultātu

Video sniegti daudzi piemēri.

## **DIZAINA RISINĀJUMS (PD-DR)**

Evija Rozentāle, Svens Martuļevs

Dizains un tehnoloģijas II programmas 4.pielikums ir par projekta darbu.

Portfolio – pētījuma apraksts – publiska demonstrācija (skate) – prezentācija.

### **PD-DR vērtēšanas kritēriji**

1. Pētījuma problēma/ izaicinājums un aktualitāte
2. Pētījuma mērķis un uzdevums
3. Tīrgus raksturojums, analoģu apskats un pētījuma datu apstrāde.
4. Datu ieguve par mērķauditoriju
5. Dizaina risinājuma pamatīpašības un komplektācijas apraksts.
6. Risinājuma skices
7. Detalizēts prototips
8. Prototipa testēšana un rezultāti
9. Materiālu izvēle un pamatojums
10. Tehnoloģiskais pamatojums un risinājuma elementu pamatojums
11. Nepieciešamie resursi produkta izgatavošanai
12. Produkta lietošana un tā lietošanas vides raksturojums
13. Pārstrādāšanas un utilizācijas prasības
14. Mārketinga aktivitāšu plānošana prototipa demonstrēšanai
15. Produkta demonstrēšana (sagatavošanās pitch jeb īsajai prezentācijai)
16. Secinājumi un pašnovērtējums

Iespējama saistība ar Programmēšanu II – programma kā dizaina risinājums.

## **MĀCĪBU UZŅĒMUMS (PD-MU)**

Santa Kazaka

### **PD-MU mērķis**

Darbojoties reālā vidē:

- apgūt praktiskās uzņēmējdarbības pieredzi,
- nostiprināt nepieciešamo pārlicību un prasmes, lai efektīvi darbotos tīrgus ekonomikā balstītā sabiedrībā, vienlaikus attīstot caurviju prasmes,
- analizējot un vērtējot aktuālās problēmas, lai izstrādātu plānu, ar kura palīdzību varētu risināt kādu no izvirzītajām problēmām, un realizējot to.

18.05.2021

## Biežāk uzdotie jautājumi par vidusskolas starpdisciplināro kursu “Projekta darbs”

### Kādi ir vidusskolas starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” mērķi?

Saskaņā ar jauno vispārējās vidējās izglītības standartu ikviens vidusskolēns starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” ietvaros veic un aizstāv pētniecības, jaunrades vai sabiedrisko darbu saistībā ar vienu vai vairākiem padziļinātajiem kursiem.

Šī kursa un projekta darba izstrādes mērķis ir apgūt projekta īstenošanas prasmes, tostarp turpināt apgūt un pilnveidot caurviju prasmes, kā arī demonstrēt zināšanas, izpratni un prasmes augstākajā mācību satura apguves līmenī. Projektu darbs kā metodiskais paņēmieni ir būtisks arī standartā minēto komplekso sasniedzamo rezultātu apgūvē.

Kursa mērķi skolēnam minēti vispārējās vidējās izglītības standarta 9. pielikumā (<https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem>).

### Kā organizēt starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” īstenošanu skolā?

Skolēnam projekta darba izstrādi ieteicams veikt regulārā sadarbībā ar projekta darba koordinātoru – kursa “Projekta darbs” skolotāju, kurš sniedz atbalstu noteiktai skolēnu grupai par projekta izstrādes soļiem, atbalsta un turpina attīstīt viņu prasmes projekta darba īstenošanas praktiskajos aspektos, un projekta darba satura vadītāju (ar projektu saistītā padziļinātā kursa skolotāju, kurš sniedz atbalstu par projekta saturu).

Projekta darba koordinātoru – kursa “Projekta darbs” skolotāja – samaksa veidojas pēc tiem pašiem principiem kā par jebkuru citu mācību priekšmetu vai kursu. Padziļināto kursu skolotāji, kuri iesaistīsies arī kā skolēnu projektu darbu satura vadītāji, daļu laika projekta darba satura vadīšanai var veltīt tā padziļinātā kursa ietvaros, saistībā ar kuru konkrētais projekta darbs tiks izstrādāts. Papildu laiku, ko šie skolotāji veltīs skolēnu konsultēšanai par projektu darbu, var apmaksāt no finansējuma avota “Individuālais darbs ar izglītojamo”. Paredzam, ka no visa nepieciešamā atbalsta skolēnam ~50 % vai vairāk varētu sniegt projekta darba koordinātors un ~50 % projekta darba vadītājs – projektam saistītā padziļinātā kursa skolotājs.

Ja kursam “Projekta darbs” ir pieteicies liels skolēnu skaits, tad līdzīgi kā citu kursu gadījumā konkrētā kursa apguvi skola var plānot un organizēt, skolēnus dalot mazākās grupās, piemēram, pēc projektu darba veida.

### Kuri skolotāji var mācīt kursu “Projekta darbs”?

Projekta darba kursu var mācīt jebkura priekšmeta skolotājs, kurš ir tiesīgs mācīt vidējās izglītības pakāpē. Vēlams, lai skolotājiem būtu iepriekšēja pieredze skolēnu mācību projektu izstrādes atbalstīšanā. Projekta darba vadīšanas jautājumi tiks iekļauti arī *Skola2030* pedagogu profesionālās pilnveides kursos padziļināto kursu skolotājiem, tiek veidoti metodiskie ieteikumi projektu darba īstenošanai.



## **Kā zinātniskās pētniecības darbs (ZDP) saistās ar projektu darbu?**

Visi skolēni vispārējās vidējās izglītības iegūšanai izstrādā un aizstāv projekta darbu saistībā ar kādu no padziļinātajiem kursiem. Skolēns var izvēlēties izstrādāt pētniecības, jaunrades vai sabiedrisko darbu. Pētniecības darba kā skolas projekta darba veida, tāpat kā **zinātniskās pētniecības kā konkursa darba**, kas var tik īstenots kā papildu skolēna iedziļināšanās iespēja neformālajā, interešu vai talantīgo bērnu attīstības programmas ietvaros, mērķis ir veidot skolēnu izpratni un attīstīt prasmes saistībā ar zinātniskās pētniecības darba būtību un metodēm, radīt iespēju veidot padziļinātu izpratni par izvēlēto mācību jomu un nostiprināt patstāvīgā darba un citas caurviju prasmes. Projekta darba (pētniecības darba) vērtēšanas kritēriji un satura ietvars tiek veidoti tā, lai tie sasauktos un nebūtu pretrunā ar ZPD kā padziļinātas izpētes darba vērtēšanas un satura principiem.

## **Vai un kad tiks izstrādātas vienotas vadlīnijas projekta darba, tostarp pētniecības, jaunrades un sabiedriskā darba novērtēšanai?**

Darba variants projekta darba novērtēšanas vadlīnijām, kas ietvers visu projekta darba veidu vērtēšanas kritērijus, skolām būs pieejams no 2021./2022. m. g. sākuma, gala versija pēc aprobācijas – no 2022./23. m. g. sākuma; metodiskie ieteikumi projekta darba īstenošanai – no 2022. gada augusta. Vienlaikus turpināsim skaidrot šos jautājumus *Skola2030* ziņu izdevumos “Domāt. Darīt .Zināt.” un sociālajos tīklos.

## **Kādi ir paredzamie iespējamie samaksas modeļi?**

- No finansējuma, kas paredzēts Projekta darbs kursa īstenošanai, nepieciešamības gadījumā šīs tarifcētās stundas dalot vairākās daļās/likmēs;
- No finansējuma, kas paredzēts līdzīgi kā citu kursu gadījumā, kur konkrētā kursa apguvi skola var plānot un organizēt, skolēnus dalot mazākās grupās, piemēram, pēc projektu darba veida;
- No finansējuma avota “Individuālais darbs ar izglītojamo.

## **Kādi ir ierosinājumi attiecībā uz iespējamajiem Projektu darbs kursa tematiem?**

Aicinām, ka projekta darbu tematus, primāri, formulē attiecīgo padziļināto kursu skolotāji ar mērķi, lai projekta darbs atbalstītu sasniedzamo rezultāti apguvi padziļinātajā kursā.

## **Kāda ir Projekta darbs kursa loma jaunajā mācību saturā?**

Projekta darbs kurss jaunajā mācību saturā ieviests ar mērķi skolēnam sniegt iespēju nostiprināt, pilnveidot un demonstrēt caurviju prasmes, zināšanas, izpratni un prasmes augstākajā mācību satura apguves līmenī.

Tādēļ ir ļoti nozīmīgi, ka šīs projekta darba īstenošanai nepieciešamās prasmes skolēnam ir iespēja mērķtiecīgi attīstīt vairākkārtīgi un dažādos mācību priekšmetos, sākot jau ar 10. klasi, skolotājiem savstarpēji sadarbojoties.

Iesakām projekta darba īstenošanai paredzēto laiku iekļaut kopējā klātienē mācību laikā, un no skolas puses mācību vidi organizēt tā, lai šajā laikā attiecībā uz projekta darba īstenošanu skolēnam ir zināms un paredzams:

- kad un kur praktiski strādāt;
- kur, kad un kādi atbalstošie resursi viņam šajā laikā ir pieejami, domājot par sadarbību ar projekta darba koordinātoru, projekta darba vadītāju, mācību līdzekļi u. c.