

Rīgas Tālmācības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 11.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V_2674	15.06.2020	180	229
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V_2940	29.06.2020	673	726

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

No 01.09.2022. līdz 31.05.2023. no RTV izstājušies 236 izglītojamie, uzņemti 384 izglītojamie (bilance ir +148). Uzskatām, ka šāda mainība mācību gada laikā tālmācībā ir normāla, jo, pirmkārt, mainīt skolu ir pietiekami vienkārši, otrkārt, daudzi tikai uzsākot mācīties tālmācībā, saprot, ko tas īsti nozīmē un prasa. Tad atbalstām viņu atgriešanos klātienē mācībās, it īpaši pamatizglītības posmā (19% no skolu mainījušiem). Jāseko šo izmaiņu dinamikai vairāku mācību gadu gaitā. «Staigāšana» no skolas uz skolu dominē septembra mēnesī un tad janvārī.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņa tālmācībā nav aktuāla, jo tā ir tālmācība. No tiem, kuri, dzīvojot ārzemēs, paralēli vietējai skolai mācījās arī tālmācībā, 12 izglītojamie mācību gada laikā nolēma turpināt izglītības ieguvu tikai vietējā ārvalsts skolā. Īpaši labas atsauksmes esam saņēmuši par Kanādas skolām.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

90 izglītojamie mācību gada laikā izlēma pāriet uz citu skolu, no tiem 51 devās uz citu tālmācības vidusskolu, visbiežāk paļaujoties reklāmām, piemēram, par bezmaksas izglītību. Daļa pēc neilga laika atgriežas RTV. Pārējie tomēr atgriezās pie izglītības ieguves klātienē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Vismaz 101 izglītojamais mācību gada laikā atskaitīts, jo netika galā ar patstāvīgām mācībām tālmācībā dažādu iemeslu dēļ, piemēram, tomēr nespējot savienot mācības ar darbu un ģimenes rūpēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	RTV ir pievienojušies jauni pedagogi – Viktorija Afanasjeva (angļu valoda), Ēriks Kāpostiņš (inženierzinības), Emīls Veide (astronomija), Anna Luīze Baratinska, Megija Gintere, Krista Tūmane (skolas administrācija).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pedagogs-karjeras konsultants	Tālmācību arvien biežāk izvēlas jaunieši, nevis jau strādājoši pieaugušie kā pirms 10 gadiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Mūsu misija ir nodrošināt iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo izglītību tālmācībā visiem, kuriem nav iespēju vai laika apmeklēt skolu klātienē, un būt labākajai tālmācības vidusskolai Latvijā. Uzskatām, ka tālmācība kā izglītības ieguves forma, izmantojot moderno informācijas tehnoloģiju dotās iespējas, ir viens no efektīviem nākotnes izglītības ieguves veidiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

RTV vīzija ir, lai ikviens jauniešs, iegūstot vispārējo izglītību tālmācībā, iemācītos mācīties un kļūtu par mērķtiecīgu un lietpratīgu savas nākotnes veidotāju, kurš ir padziļinājis zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši saviem mērķiem; spēj inovatīvi un produktīvi strādāt labklājīgas, ilgtspējīgas valsts un pasaules veidošanai. Jauniešs gūst mūsdienīgu izglītību un kļūst par personību ar pašapziņu, kam mācīties nemitīgi un ar prieku ir kļuvis par ieradumu, tā kļūstot par atbildīgu sabiedrības dalībnieku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Mūsu galvenā vērtība ir sniegt maksimāli iespējamo atbalstu un motivēt katru, kurš ir pieņēmis lēmumu iegūt vispārējo izglītību tālmācības formā neatkarīgi no darbavietas, dzīvesvietas, veselības stāvokļa, sociālajiem vai citiem apstākļiem. Vēlamies arī sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo izglītību tiem, kuri jau ir atraduši savu aicinājumu, piemēram, sportā, mūzikā vai citās jomās, ko ir sarežģīti vai neiespējami apvienot ar tradicionālajām mācībām klātienē.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Rīgas Tālmācības vidusskolas galvenā prioritāte 2022./2023. māc.g. bija tālmācības mācību līdzekļu pilnveide visos mācību priekšmetos kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanai un nostiprināšanai tālmācības formā pilnā apjomā 7.-12. klasē, ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos un izglītības ieguves rezultātus.	a) Kvalitatīvi: Izveidoti īpaši tālmācībai piemēroti mācību materiāli vienotā stilā, apjomā.	Sasniegts, bet mācību līdzekļu pilnveide, protams, turpinās nepārtraukti.
	b) Kvantitatīvi: Izveidoti 172 mācību moduļi pamatzglītības 7.-9.klasēm un 140 mācību moduļi 10.-12.klasēm.	Sasniegts.
Nr.2 Otra prioritāte bija nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei un metodiskajam darbam, veidojot koordinētu sadarbību, kā arī nodrošinot profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pilnveidi. Rezultātā tiek radīti kvalitatīvi un izglītojamo novērtēti tālmācības mācību līdzekļi, kas dos iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo izglītību.	a) Kvalitatīvi: Pedagogi veica savstarpēju mācību materiālu izvērtēšanu un analīzi.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms.
	b) kvalitatīvi	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1 Ieviest jaunu, uzlabotu RTV mācību e-vides versiju.	a) kvalitatīvi: efektīvāk pārvaldāms mācību process, kas sniedz vairāk atbalsta izglītojamiem mācību gaitā.	
	b) kvantitatīvi: par 5% mazāks izglītojamo skaits, kam nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.	
Nr.2 Kāpināt izglītojamo pašpārbaudes iespējas mācību procesā, tas ir, attīstīt formatīvo vērtēšanu tālmācības formā.	a) kvalitatīvi: samazinās izglītojamo skaits, kas aiziet uz citu tālmācības skolu un uzlabojas mācību sasniegumi.	
	b) kvantitatīvi: par 5% samazinās izglītojamo skaits, kas aiziet uz citu tālmācības skolu.	
Nr.3 Virzīties uz augstu izglītības kvalitāti ģimnāzijas līmenī, attīstot personalizētu mācību procesu.	a) kvalitatīvi: katru gadu paaugstinās izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudījumos. b) kvantitatīvi: vidējie vērtējumi centralizētajos eksāmenos pārsniedz vidējo valsts līmeni.	Nākamo 2-3 mācību gadu laikā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs un regulārs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem.	Izstrādāt vienoti pielietojamus algoritmus atbalsta sniegšanai mācību grūtību novēršanai.
Cenšamies izzināt izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtējam iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidojam savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Nepieciešams veikt pētījumu par izglītojamo izmantotajām mācību metodēm, mācību ieradumiem un ritmu, lai veiktu atbilstošus uzlabojumus tālmācības mācību līdzekļos.
Mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstinām izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, dodot iespēju	Palielināt iesaistīto izglītojamo skaitu.

iepažīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.	
Sistēmiski cenšamies izziņāt savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību.	Palielināt uzmanības fokusu tieši uz spējīgākajiem izglītojamiem un veicināt viņu tālākas studiju iespējas sadarbībā ar augstskolām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RTV ir izveidota mērķtiecīga sistēma, kurā iesaistīti gan pedagogi, gan it īpaši skolas administrācija, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Vairāk izmantot IT iespējas, lai nebūtu jātērē laiks mehāniskai (“ar roku”) datu apkopošanai.
Pedagogi īpaši tālmācībai izstrādātajos mācību materiālos izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, cenšas palīdzēt veidot jaunus ieradumus.	Mācību materiāliem jābūt «dzīviem» – tiem jāaug un jāpilnveidojas nemītīgi.
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Mācību materiālus noteiktā veidā nākas pielāgot jaunajai eksaminācijas sistēmai.
Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	Jāmeklē daudzveidīgākas formatīvās vērtēšanas iespējas, kas piemērotas tālmācībai.
Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic noteiktas atbildīgās personas (piemēram, klases/grupas audzinātājs, klases konsultants). Regulāri izvērtējam sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Jāmēģina pārvirzīt uzmanības fokusu no vājākajiem uz talantīgākajiem skolēniem vai vismaz nepazaudēt līdzsvaru.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Esam aktualizējuši un nodrošinājuši informācijas pieejamību VIIS un mājaslapā	Turpināms izskaidrošanas darbs, lai sabiedrībā rastos izpratne par jaunā valsts

par RTV nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informāciju par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu.	standarta vispārējā izglītībā jēgu un jaunajiem izglītības procesa organizācijas principiem.
Katru gadu izvērtējam izglītības satura apguves kvalitāti, ņemam vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veicam nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Tālmācības mācību materiāli un pārbaudes darbi ir jāaktualizē katru gadu nemitīgā pilnveides procesā, balstoties arī izglītojamo un Skolas Padomes sniegtajās atsauksmēs.
Visi RTV pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem un administrācijai.	Attīstīt daudzveidīgākas formatīvās vērtēšanas metodes.
RTV vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā visus pamatkursus un padziļinātos kursus, izņemot Ķīmija II, jo tā praktiskos darbus tālmācībā nav iespējams veikt.	Attīstīt projektu darbu metodi mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika ieviesta pilnīgi jauna unikāla RTV mācību e-vide. Tā ir daudz uzskatāmāka un vienkāršāk lietojama izglītojamiem, ar modernu dizainu un piemērota tieši jaunā valsts standarta vispārējā izglītībā kursu sistēmai.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

RTV video studijas izveide. Izveidota pietiekami labi apgādāta video studija gan mācību video lekciju, gan īsu video klipū, gan dažādu diskusiju uzņemšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar portālu uzdevumi.lv, RTV izglītojamie var bez maksas izmantot uzdevumi.lv PROF licences un šī portāla bagātīgo uzdevumu krājumu pastāvīgai iemaņu vingrināšanai.

5.2. Noslēgts sadarbības līgums arī ar VISC portālu skolo.lv, bet šī portāla darbība īsti nav izprotama un nedod lielu pienesumu mācību procesam. Problēmas vienmēr sagādā tas, ka šādi valsts portāli (arī letonika.lv) paredz skolēnu pieslēgšanos tikai ar e-klases vai Mykoob elektroniskajiem žurnāliem, bet RTV tādus nelieto.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

RTV prioritātes trim gadiem audzināšanas darbā ir izstrādāt un ieviest izglītības iestādē nerakstītu ētikas kodeksu, izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumus, nodrošināt problēmu operatīvu risināšanu; nodrošināt estētisku, funkcionālu, drošu un izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas RTV mācību e-vidi; izvērtēt mācību līdzekļos un materiālos sniegtās informācijas un metožu atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Veikt audzināšanu tālmācībā, kā arī izvērtēt sasniegto, ir īpašs izaicinājums. Varam izmantot tikai netiešu informāciju, piemēram, vērojot izglītojamo pašpārvaldes darbību, kā arī atsaucību dalībai skolas rīkotajos audzinoša rakstura pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

RTV 9.klases absolventu rezultāti centralizētajos eksāmenos 2022./2023.mācību gadā:

Pārbaudījums	Vidēji RTV 2023	Valstī vidēji 2023
Angļu valoda 9.klasei	64,9% (79)	66,1%
Latviešu valoda 9.klasei	49,7% (80)	58,1%
Matemātika 9.klasei	28,8% (78)	50,5%

Kā redzams, angļu valodas eksāmenā rezultāti statistiski ir valsts vidējā līmenī, bet latviešu valodā rezultāts ir zemāks par valstī vidējo, bet jāņem vērā, ka pirmo reizi notika centralizēti eksāmeni 9.klasei un valsts vidējo vērtējumu veido tajā skaitā arī valsts ģimnāzijas. Tomēr matemātikas eksāmena rezultāti ir ievērojami zemāki par valsts vidējo rādītāju, un tas ir RTV īpašais uzdevums nākamajam mācību gadam – atrast iespēju uzlabot šo jomu.

Vidusskolā eksāmenos dizainā un tehnoloģijās, kultūrā un mākslā, vācu valodā, vēsturē RTV skolēnu rezultāti ir labāki nekā valstī vidēji. Angļu valodā, latviešu valodā, programmēšanā, ģeogrāfijā, sociālajās zinātnēs nedaudz atpaliekam no valsts vidējā rezultāta, bet arī vidusskolā matemātikā rezultāts ir vājš. Augstākajā mācību satura apguves līmenī neviens neizkrita, bet tomēr par 17% zemāki sasniegumi par valsts vidējo. Ir nepieciešamas idejas matemātikas apguves uzlabošanai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācību procesā izglītojamo darbs tiek organizēts mēneša ciklos un skolas birojs ik dienas seko skolēnu sasniegumiem. Ir izstrādāts algoritms, kā rīkoties problēmu gadījumā, lai nodrošinātu iespējamo atbalstu skolēnam.